



دانشکده علوم
پزشکی و خدمات
بهداشتی درمانی
ساوه

نوع واحد: نظری- عملی	تعداد واحد: ۱ واحد (۰/۵ واحد نظری- ۰/۵ واحد عملی)
زمان و مکان: آنلاین- سامانه اسکای روم و نوید	پیش نیاز: -----
فراگیران: پرستاری ورودی ۹۹	مدرس: زهرا مداح
هدف کلی درس	

وظایف دانشجو	روش تدریس	اهداف ویژه: از دانشجو انتظار می‌رود تا در پایان این درس بتواند:	هدف کلی: آشنایی دانشجو با:	جلسه
		۱. یادگیری و آموزش را تعریف کند. تفاوت آنها را بگوید ۲. ماهیت یادگیری را با ذکر مثال توضیح دهد ۳. انواع یادگیری را با ذکر مثال شرح دهد ۴. قوانین یادگیری را توضیح دهد ۵. موانع یادگیری و اصول یادگیری را توضیح دهد.	آشنا شدن با مفاهیم یادگیری و آموزش	۱.
	پروپونت	۱. اهداف (کلی و رفتاری) را شرح دهد ۲. شرایط آموزش (محیط و فرد آموزش دهنده) را شرح دهد ۳. منابع آموزشی (پمفلت، کتابچه آموزشی، کتاب، پوستر) شرح دهد.	طراحی آموزش	
		۱. بررسی و شناخت مددجویان از نظر جسمی، روانی و اجتماعی ۲. تشخیص نیازهای آموزشی مددجویان	تعیین نیازهای آموزشی مددجویان	
		۱. روش های آموزش (گفتگو، بحث گروهی، شبیه سازی، ایفای نقش، معرفی موردی، نمایش)	نقش ارتباط در آموزش	

		۲. نقش مواد و وسایل در امر آموزش (درک بهتر مفاهیم انتزاعی، یادگیری راحت تر، صرفه جویی در وقت)		
		۱. روشهای مختلف ارزشیابی را توضیح دهد ۲. برای آموزش به بیمار خود فرم ارزشیابی مناسبی بنویسد ۳. هدف از ارزشیابی را شرح دهد	آشنائی با روشهای ارزشیابی آموزش به بیمار	
		۱. تدوین و طراحی برنامه آموزشی برای مددجو و ارائه آن به طریقه ایفای نقش ۲. پروژه عملی در کلاس	عملی	

<p>حضور فعال در سامانه نوید- اسکای روم ۱۰ درصد نمره نهایی ارائه تکالیف ۱۰ درصد از نمره نهایی امتحان میان ترم.....۳۰ درصد از نمره نهایی امتحان پایان ترم.....۵۰ درصد از نمره نهایی</p>	شیوه ارزشیابی:
<p>منابع:</p> <p>۱. صفری، محبوبه. برزویی، طاهره(۱۳۹۳) اصول آموزش به بیمار. تهران: سالمی ۲. مهاجر ایروانی، تانیا (۱۳۸۸). اصول آموزش به بیمار. تهران: سالمی ۳. صابری، معصومه (۱۳۸۱). چگونه طرح درس بنویسیم؟</p> <p>4. Cooper, J.M., Classroom Teaching Skill. Lexington: D.C. Health and Company 5. Anderson, L.W., Increasing Teacher Effectiveness. Paris: Unesco.</p>	